



# LEAVELL COLLEGE

## NEW ORLEANS BAPTIST THEOLOGICAL SEMINARY

PCCM 3370-0031: Psicología del Adolescente  
Fall 2019/20 (Term 201)  
Thursday 8:00 – 10:00 pm

---

Eduardo Leiva, MS  
Profesor Adjunto  
E-mail: [eeleiva@hotmail.com](mailto:eeleiva@hotmail.com)  
Cell: 305-915-3044

---

*La misión del Seminario Teológico Bautista del Colegio Leavell College de Nueva Orleans es equipar a los líderes para cumplir la Gran Comisión y el Gran Mandamiento a través de la iglesia local y sus ministerios..*

---

### Valor central

Cada año académico, se enfatiza un valor central. Este año académico, el valor central es la vitalidad espiritual: Somos una comunidad de adoración que enfatiza la espiritualidad personal y se reúne como una familia del Seminario para alabar y adorar a Dios e instruir en Su Palabra. La vitalidad espiritual se aborda recordando a los alumnos que una relación dinámica con Dios es vital para un ministerio efectivo..

---

### Descripción del curso

El propósito de este curso es ayudar al alumno a comprender las características de la Adolescencia, incluidas las físicas, emocionales, sociales, intelectuales, religiosas y morales. También se examinan los principales problemas de la adolescencia. Pre requisito: Introducción a la Psicología.

---

### Competencia de Educación General

Se espera que el estudiante adquiera en este curso:

1. Pensamiento Crítico
2. Comunicación Oral
3. Comunicación Escrita
4. Razonamiento Cuantitativo

Este curso aborda GEC #2 and #3.

---

**Bachelor of Arts in Christian Ministry Program Student Learning Outcomes (BACM PSLOs) AND Bachelor of Arts in Music with an Emphasis in Worship Program Student Learning Outcomes (BAM PSLOs)**

El Leavell College ha identificado tres programas en el resultado del aprendizaje del estudiante:

1. Interpretacion Biblica (BACM PSLO #1)
2. Liderazgo de Adoracion (BAM PSLO #1)
3. Servicio y Liderazgo (both BACM PSLO #2 and BAM PSLO #2)
4. Historia e interpretacion Teologica. (both BACM PSLO #3 and BAM PSLO #3)

Este curso aborda BACM PSLO #2.

---

### **Resultados de aprendizaje esperados por el estudiante para este curso (CSLOs)**

Al final del semestre, el estudiante debe ser capaz de:

1. Defina "adolescencia" y describa los cambios sociales y psicológicos que generalmente ocurren durante esta etapa del desarrollo.
  2. Aplique diferentes teorías del desarrollo para comprender la adolescencia y explique las principales tareas del desarrollo asociadas con cada teoría.
  3. Identifique los factores que ponen a los adolescentes en riesgo de desarrollar problemas sociales, emocionales, académicos, vocacionales, morales y de salud.
  4. Discuta las formas en que el género y la cultura influyen en el desarrollo de los adolescentes en los Estados Unidos y en el extranjero.
- 

### **Libros Requeridos:**

Clark, C. (2011). *Hurt 2.0: Inside the world of today's teenagers*. Grand Rapids, MI: Baker Academic.

Powell, K. E. & Clark, C. (2011). *Sticky faith: Everyday ideas to build lasting faith in your kids*. Grand Rapids, MI: Zondervan.

### **Libros Opcionales:**

Runkel, H. E. (2007). *Screamfree parenting: The revolutionary approach to raising your kids by keeping your cool*. New York: Broadway Books.

---

### **Requerimientos del curso y Grados**

1. **Participación en clase:** la asistencia a clase es una parte necesaria de la instrucción en este curso. En cada reunión de clase, los estudiantes deberían haber completado la lectura asignada y estar preparados para la discusión en clase. Esta discusión tendrá lugar de manera profesional que refleje las altas expectativas de los estudiantes de Leavell College y, lo que es más importante, de los miembros del Reino de Dios. Esta asignatura se relaciona con GEC # 1 y 2, BACM PSLO # 1 y 2 y CSLO # 1 y 2.
2. **Exámenes** - Los exámenes consistirán en preguntas de opción múltiple, verdadero / falso, respuesta corta y discusión. Los estudiantes no deben suponer que la guía de estudio, que se proporciona, es integral a lo que se incluirá en el examen. Si una emergencia impide que un estudiante tome un examen en horario programado va a ser responsabilidad del estudiante re programar el examen con el profesor. Si un estudiante pierde un examen y no obtiene la aprobación previa del profesor y / o no puede proporcionar documentación (nota del médico,

informe policial, fallecimiento de un ser querido), no se les permitirá recuperar el examen. El examen debe realizarse dentro de una semana del examen omitido. Después de una semana, el estudiante obtendrá una calificación de 0 por la tarea. Esta asignación se relaciona con BACM PSLO # 2 y CSLOs # 1 y # 3.

3. **Evaluación del ministerio juvenil:** se requerirá que los estudiantes observen dos servicios o eventos del ministerio juvenil y evalúen la aplicabilidad de los servicios a los problemas sociales y culturales actuales de los adolescentes. Los estudiantes también evaluarán la adecuación a un nivel de desarrollo adolescente, considerando cada dominio. Cada evaluación debe escribirse en una narración de 2-3 páginas a doble espacio siguiendo el formato Turabian. Los estudiantes deben estar preparados para discutir las observaciones en clase. Esta asignación se relaciona con GEC # 3; BACM PSLO # 2; y CSLO # 3.
4. **Entrevistas** -Los estudiantes deberán realizar 10 entrevistas a adolescentes. Los adolescentes completarán un ejercicio de finalización de la oración para los jóvenes. La identidad del joven se mantendrá confidencial. Los estudiantes leerán sobre los ejercicios completados y anotarán temas clave, asuntos pertinentes y áreas para una mayor exploración en el ministerio cristiano. Estos hallazgos serán luego documentados en forma de informe y discutidos en clase. Los estudiantes proporcionarán un breve resumen de su proyecto para sus compañeros de clase. Esta asignación se relaciona con BACM PSLO # 2 y CSLOs # 1 y # 3.
5. **Presentación actual del tema de los adolescentes:** los estudiantes deberán seleccionar un tema actual de los adolescentes para investigar y presentar en clase. Se alienta a los estudiantes a utilizar diversas formas de mejoras en los medios. Los estudiantes elegirán un tema y tiempo para presentar. Esta asignación se relaciona con GEC # 2; BACM PSLO # 2, y CSLOs # 1, # 2, # 3 y # 4.
6. Se utilizará la siguiente escala de calificación como se describe en el catálogo de Leavell College: A = 93-100; B = 85-92; C = 77-84; D = 70-76; F = 69 y menos.
7. El desglose final del curso se tabulará de acuerdo con el siguiente desglose:

<b>Examen de mitad de período (10 de octubre)</b>	<b>20%</b>
<b>Examen final (9 de diciembre)</b>	<b>20%</b>
<b>Entrevistas (12 de septiembre)</b>	<b>10%</b>
<b>Evaluación del Ministerio de Jóvenes (5 de diciembre)</b>	<b>15%</b>
<b>Presentación sobre el tema actual de los adolescentes (21 de noviembre)</b>	<b>15%</b>
<b>Reseña de la película (26 de septiembre)</b>	<b>15%</b>
<b>Participación en clase</b>	<b>5%</b>

### Esquema del curso

Los estudiantes deben estar preparados para discutir el material en el día programado.

### Esquema del curso de psicología del adolescente y agenda de lectura

Semana	Día	Tema/ Asignación
1	Agosto 22	Syllabus Desarrollo Físico

2	Agosto 29	Desarrollo Cognitivo y Moral
3	Septiembre 5	Desarrollo Emocional y Social
4	Septiembre 12	Hurt 2.0, Capitulo 1-3 <b>Presentación de la Entrevista</b>
5	Septiembre 19	Hurt 2.0, Capitulo 4-8
6	Septiembre 26	Hurt 2.0, Capitulo 9-12 <b>Presentación del análisis de la Película</b>
7	Octubre 3	Hurt 2.0, Capitulo 13-14
8	Octubre 10	<b>Examen de Medio Termin</b>
9	Oct 14-18	Fall Break-No Classes
10	Octubre 24	Crianza sin gritos, Principios 1-3
11	Octubre 31	Crianza sin gritos, Principios 4-7
12	Noviembre 7	Crianza sin gritos, Principios 8-11
13	Noviembre 14	Fe Pegajosa, Capitulo 1-3
14	Noviembre 21	Fe Pegajosa, Capitulo 4-6 Presentaciones sobre temas actuales de adolescentes
15	Noviembre 25-29	Thanksgiving Break—No Classes
16	Diciembre 5	Fe Pegajosa, Capitulo 7-8 Revision <b>Presentación de la Evaluación del ministerio juvenil</b>
17	Diciembre 9	<b>Examen Final : Blackboard</b>

## Información adicional del curso

1. *Asistencia a clase*: La asistencia a clase es esencial para un aprendizaje efectivo. Según el Catálogo de Leavell College, las políticas escolares con respecto a las ausencias y las tardanzas se aplicarán estrictamente. Cualquier estudiante que falte más de nueve horas recibirá automáticamente una calificación de "F" para el curso. Cada tres ocasiones de llegar tarde a clase o salir temprano de la clase se contará como una hora de ausencia. La lista de presentes se tomará al comienzo de cada período de clase y después de cada descanso. El estudiante es responsable de contactar al profesor si él / ella llega tarde y la lista de presente ya ha sido tomado. El estudiante es responsable de todo el material, incluido el que se cubrió durante alguna ausencia. El estudiante es responsable de obtener copias de notas y folletos. Las tareas enviadas por correo electrónico no serán aceptadas sin el permiso previo del profesor. **Todas las tareas tardías serán penalizadas con cinco puntos por el primer día y un punto por día a partir de entonces, sin que se acepten tareas más de dos semanas después de la fecha de vencimiento.**

2. *Blackboard / Self-Serve*: El estudiante es responsable de revisar Blackboard por calificaciones, tareas, documentos del curso y anuncios. El estudiante también es responsable de mantener la información actual y la dirección de correo electrónico actual en el sistema Blackboard y Self-Serve. Como el Blackboard y el Self-Serve no se comunican entre sí, los estudiantes deberán ingresar actualizaciones en ambas plataformas.

3. *Etiqueta* : Se espera que cada estudiante demuestre un comportamiento cristiano apropiado cuando trabaja en línea. Se espera que el alumno interactúe con otros alumnos de una manera que promueva el aprendizaje y el respeto por las opiniones de los demás en el curso. Se espera un espíritu de caridad cristiana en todo momento en el entorno en línea.

4. *Política de honestidad académica*: se espera que todos los estudiantes, ya sean estudiantes en el campus, en Internet o en centros de extensión, se adhieran al más alto estándar cristiano de honestidad e integridad al completar las tareas académicas para todos los cursos en cada formato de sistema de entrega. La Biblia proporciona nuestro estándar de integridad académica y honestidad. Este estándar se aplica si un estudiante está tomando exámenes, pruebas, exámenes, escribiendo documentos, completando paneles de discusión o cualquier otro requisito del curso.

5. *Política de plagio*: se espera un alto nivel de integridad personal de todos los estudiantes de Leavell College. Copiar el trabajo de otra persona, enviar material descargado sin las referencias adecuadas, enviar material sin citar adecuadamente la fuente, enviar el mismo material para crédito en más de un curso y cometer otras formas de deshonestidad están estrictamente prohibidas. Aunque todo lo citado en tres fuentes se considera de dominio público, exigimos que se citen todas las fuentes. Cualquier infracción puede resultar en la reprobación de la tarea y el curso. Cualquier infracción se informará al Decano de Leavell College para tomar medidas adicionales.

6. *Plan de emergencia*: en caso de que el horario de NOBTS se vea afectado debido a un evento natural o una epidemia, vaya al sitio web del seminario para obtener información pertinente. La clase continuará según lo programado a través del sitio de Blackboard. Tenga en cuenta los anuncios y las tareas en el sitio de Blackboard del curso.

7. *Para asistencia técnica*: Para obtener ayuda técnica general de NOBTS, visite:  
<http://www.NOBTS.edu/itc/>

---

## Bibliografía

Santrock, John. *Psicología del desarrollo en la Adolescencia*, 9ª ed. (Spanish Edition) Paperback 2012.

Ackerman Nathan. W. *Diagnostico y Tratamiento de las Relaciones Familiares*. Buenos Aires: Lumen-Horne, 1994.

American Psychiatric Association. Quick Reference to the Diagnostic Criteria from DSM-IV-TR. Washington, D.C.: A.P.A., 2000

Cortez, Crane, Rodriguez y Jorge Sobazo. *Psicología: Conceptos Psicológicos Prácticos para el Obrero. Cristiano*. Colombia, 2003.

Filloux, J. C. *La Personalidad*. Buenos Aires: Editorial Universitaria de Buenos Aires, 1987.

Gerald C. Davison & John M. Neale. *Psicología de la Conducta Anormal*. México, D.F.: Limusa Wiley, 2003.

M.M. Casullo & A.N. Cayssials. *Proyecto de Vida y Decisión Vocacional*. Argentina, Bs As. Ed. Paidós. 1996

Minuchin, Salvador. *Familias y Terapia Familiar*. Barcelona: Gedisa, 1999.

Warren, C. Howard. *Diccionario de Psicología*. México: Fondo de la Cultura Económica, 1987.